



## La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La Scuola per l'Infanzia e Primaria "CRISTO RE" è presente dal 1981 in Via Moscani n. 2 a Torrione Alto, nella zona orientale di Salerno, capoluogo di provincia che conta circa 136 mila abitanti. La zona di Torrione è collegata al centro cittadino tramite la tangenziale e le due arterie principali, il lungomare Marconi e via Torrione. Nel quartiere vi è presente l'omonima stazione, in esercizio dal 4 novembre 2013, costruita appositamente per il servizio ferroviario metropolitano di Salerno, che la collega al centro e ad altri quartieri della città. La zona orientale, un tempo periferia della città, è divenuta centro di svariati interessi grazie anche al Centro Sociale che ospita numerose manifestazioni culturali, politiche, economiche e sociali. Altro importante centro d'interesse è il Forte "La Carnale" di origine normanna e di grande rilevanza storica e simbolica tanto da aver dato il nome al quartiere "Torrione" nel quale è ubicato e al quale la stessa scuola appartiene. Attualmente intorno alla torre si è sviluppato un complesso sportivo ed alcuni piccoli parchi, mentre la torre è adibita a teatro all'aperto o come luogo ideale per mostre storiche. Nella zona orientale, che negli ultimi anni è cresciuta molto anche dal punto di vista della densità abitativa con circa 60.000 residenti, sono distribuite 6 Direzioni Didattiche e 6 Scuole Medie. Naturalmente, la conformazione del tessuto socio-economico pone la scuola nella posizione di dover rispondere a determinate e specifiche esigenze derivanti dagli utenti e dalle parti interessate.

Il contesto sociale ed economico in cui ci troviamo è in continua evoluzione.

Nello specifico ambito dei servizi alla persona questo momento storico ci mette di fronte a complessità quali:

- la contrazione di risorse a disposizione degli enti locali per finanziare le politiche sociali
- il riemergere del bisogno di partecipazione, di cittadinanza attiva: le persone manifestano nitidamente la necessità di uscire dall'isolamento, di riconnettersi in una rete
- la capacità delle cooperative di ripensare il loro funzionamento per adeguarlo al nuovo contesto.

È partendo da questa analisi che si configura una nuova realtà socio economica in cui, secondo noi,



Le cooperative non possono più porsi solo come attuatrici di pratiche ma devono assumere un ruolo attivo sia nei confronti dell'Ente Pubblico che della cittadinanza. Avere, quindi, capacità di progettazione e ri-progettazione in itinere e capacità di co-progettazione, diventa un differenziale che può supportare l'Ente Pubblico in questo momento di crisi e che può diventare un connettore tra l'Amministrazione Comunale e i cittadini per avviare nuove pratiche come la cogestione di servizi, il mutuo aiuto, la partecipazione ad attività di autogestione. L'obiettivo è che si verifichi in questo percorso una trasformazione per quanto riguarda la figura del cittadino, che da fruitore del servizio diviene cittadino attivo, parte di un tessuto sociale, consapevole dei cambiamenti sociali ed economici in atto. In riferimento, poi, alla specifica mission dedicata alla gestione delle scuole paritarie, ricordiamo che la legge definisce "scuole paritarie" (Legge 62/2000 "Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione") le istituzioni scolastiche non statali e degli enti locali che, a partire dalla scuola dell'infanzia, corrispondono agli ordinamenti generali dell'istruzione, sono coerenti con la domanda formativa delle famiglie e sono caratterizzate da requisiti di qualità ed efficacia fissati dalla legge medesima.

Nel sistema nazionale di istruzione, quindi, le istituzioni scolastiche statali e paritarie concorrono, nella loro specificità ed autonomia, a realizzare l'offerta formativa. In questo contesto le scuole paritarie sostengono l'efficacia e l'efficienza dell'intero sistema nazionale di istruzione.

### La nostra storia

La Scuola cattolica CRISTO RE nasce nel 1934 con sede in Via Roma per poi trasferirsi in via Matteo della Porta n 4, nel cuore del centro storico di Salerno. Educa e forma intere generazioni di salernitani per l'intero ciclo scolastico, con scuola materna, elementare e media fino all'Istituto Magistrale e al Liceo Linguistico.

Nel 1981 la scuola dell'infanzia si trasferisce dal Centro Storico a via Moscani 2, nella zona del Torrione Alto identificato anche come Paradiso di Pastena. All'occhio del visitatore gli ambienti scolastici ampi e luminosi offrendo la suggestione di essere letteralmente immersi nel verde; le aule spaziose e accoglienti affacciano sul parco giochi che contorna l'intero padiglione, dando la possibilità a bimbi e docenti di immergersi nel verde e godere la natura, usufruire dei giochi senza esitazione alcuna.

Trascorrono anni di instancabile lavoro irti di ingenti difficoltà fino ad arrivare al 1992, anno che vede ultimati i lavori di costruzione del padiglione della Scuola Elementare.



Il 15 settembre dello stesso anno, inizia l'attività scolastica. I nuovi locali sono altrettanto spaziosi e luminosi e affacciano sull'aranceto e sul castagneto delle collinette adiacenti.

Dal 1 settembre 2007 insegnanti e collaboratori dell'Istituto hanno deciso di associarsi fra loro per condividere i valori e le finalità educative proprie del carisma del Padre fondatore José Gras in una proficua sinergia con la Congregazione delle Figlie di Cristo Re. È nata così la Cooperativa Sociale "Disegniamo un sorriso" (ONLUS) finalizzata a continuare la missione educativa attraverso la gestione delle scuole Cristo Re e di nuovi servizi educativi per l'infanzia, anche integrativi a quelli scolastici, per meglio rispondere alle esigenze delle famiglie e dei nostri piccoli fruitori.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è medio-alto, in considerazione degli impieghi lavorativi dei genitori: imprenditori, impiegati e dirigenti, professionisti. La popolazione scolastica è rappresentata interamente da alunni con cittadinanza italiana, anche se alcuni nati all'estero. Pertanto le caratteristiche socio-economiche e culturali sono abbastanza omogenee.

##### Vincoli:

Al momento, considerate le caratteristiche di provenienza, non si registrano particolari vincoli.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Il territorio di riferimento della scuola è Torrione Alto, nella zona orientale della città. La zona orientale, un tempo periferia della città, è divenuta centro di svariati interessi, caratterizzata da numerose attività commerciali e del settore terziario e dei servizi, con una crescente vocazione turistica che interessa l'intera città. Nelle vicinanze della scuola sorge un Centro Sociale comunale che ospita numerose manifestazioni culturali, politiche, economiche e sociali, con dotazione di strutture e attrezzature sportive. Altro importante centro d'interesse è il Forte "La Carnale" che dà il nome al quartiere "Torrione", intorno al quale si è sviluppato un complesso sportivo ed alcuni piccoli parchi, mentre la torre stessa è adibita a teatro all'aperto o come luogo ideale per mostre storiche. Nella zona orientale, che negli ultimi anni è cresciuta molto anche dal punto di vista della densità abitativa con circa 60.000 residenti, sono distribuite 6 Direzioni Didattiche e 6 Scuole Medie. La scuola è anche sede, in quanto capofila, di un consorzio di scuole paritarie, con la finalità di offrire servizi specifici ai consorziati. Spesso vengono realizzati progetti con il Comune di Salerno o in rete



con altre scuole del territorio. Alcune iniziative di interesse per le scuole sono state realizzate in collaborazione con il Comune di Salerno e, solo su un progetto specifico, con la Camera di Commercio di Salerno.

Vincoli:

Al momento uniche competenze utili per la scuola sono state rintracciate in accordo con associazioni, ONLUS e altre scuole del territorio. Le uniche iniziative degli enti locali si limitano ad alcuni coinvolgimenti su progetti promossi o patrocinati dal Comune di Salerno, spesso in sinergia con l'Università degli Studi di Salerno. Sarebbe auspicabile una maggiore attenzione da parte degli enti locali, ma anche delle aziende sanitarie, per dedicare risorse e competenze utili alle scuole del territorio.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La qualità delle strutture degli edifici scolastici riguardanti il nostro plesso scolastico sono in buono stato, considerando la data di ultimazione dei lavori riferita ai primi anni 90. Assoluta assenza di barriere architettoniche, con agevole accesso in ogni spazio della scuola per i disabili. Tutti gli spazi, inoltre, rispettano le norme di sicurezza e salubrità. Facilmente raggiungibile e a pochissima distanza da due uscite della tangenziale cittadina, ben collegata con il centro cittadino, la scuola è dotata di ampi spazi verdi (circa 10.000 mq) e un ampio parcheggio interno, oltre ad un orto scolastico, un frutteto, un percorso sensoriale e giardino attrezzato. Gli strumenti in uso nella scuola sono mediamente recenti, con i computer del laboratorio multimediale acquistati negli ultimi 5 anni, così come recenti sono i PC della segreteria e della sala insegnanti, il notebook della biblioteca e le televisioni a led in ogni classe, sia a circuito chiuso che aperto. Anche le attrezzature audio (Mixer, Casse acustiche pre-amplificate e microfoni) e riproduttori audio/video sono abbastanza recenti. Più datato è il sistema di videoproiezione, anche se efficiente e funzionante.

Vincoli:

Maggiori risorse disponibili, in considerazione del trattamento discriminatorio adottato nei confronti della nostra scuola in merito all'assegnazione dei contributi statali in conto gestione per le scuole paritarie, laddove la nostra è l'unica scuola primaria paritaria in provincia di Salerno alla quale sono stati destinati contributi "di legge" dimezzati, pur vantando stessi requisiti delle altre scuole, avrebbero potuto assicurare una più adeguata innovazione tecnologica anche negli ausili didattici, che potrebbero offrire una valida ulteriore sperimentazione nella didattica.

---

Risorse professionali



**Opportunità:**

L'età media del personale docente è di circa 40 anni; alcuni insegnanti sono in servizio da oltre un quindicennio, dando prova di attaccamento all'istituzione scolastica, altri decidono di optare, nell'eventualità, per l'immissione in ruolo nella scuola statale. Le competenze generali sono quelle richieste dai titoli per poter operare nell'ambito dell'insegnamento: diplomi, lauree o specializzazioni sia in ambito linguistico che informatico, come pure abilitazioni e idoneità o vincite ai concorsi nazionali. In particolare, per l'insegnamento delle discipline specialistiche, i docenti hanno formazione e titoli specifici (Diploma al Conservatorio per la Musica, Laurea in Lingue e letterature straniere in Inglese e lo Spagnolo, diploma ISEF per l'Educazione Fisica, ECDL Full per l'Informatica) oltre alle competenze necessarie. Frequentano corsi di aggiornamento per migliorare la propria professionalità.

**Vincoli:**

I vincoli sono dovuti alle situazioni di ciascun docente che, pur essendo legato alla scuola, al suo progetto educativo, è talvolta condizionato dalla scelta dell'eventuale immissione in ruolo nella scuola statale. La nostra condizione di scuola paritaria è, inoltre, vincolata all'erogazione dei contributi statali in conto gestione, condizione necessaria al contenimento dei costi delle rette di frequenza in capo alle famiglie.

---

**Popolazione scolastica**

**Opportunità:**

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è medio-alto, in considerazione degli impieghi lavorativi dei genitori: imprenditori, impiegati e dirigenti, professionisti. La popolazione scolastica è rappresentata interamente da alunni con cittadinanza italiana, anche se alcuni nati all'estero. Pertanto le caratteristiche socio-economiche e culturali sono abbastanza omogenee.

**Vincoli:**

Al momento, considerate le caratteristiche di provenienza, non si registrano particolari vincoli.

---

**Territorio e capitale sociale**

**Opportunità:**

Il territorio di riferimento della scuola è Torrione Alto, nella zona orientale della città. La zona orientale, un tempo periferia della città, è divenuta centro di svariati interessi, caratterizzata da numerose attività commerciali e del settore terziario e dei servizi, con una crescente vocazione turistica che interessa l'intera città. Nelle vicinanze della scuola sorge un Centro Sociale comunale che ospita numerose manifestazioni culturali, politiche, economiche e sociali, con dotazione di



strutture e attrezzature sportive. Altro importante centro d'interesse è il Forte "La Carnale" che dà il nome al quartiere "Torrione", intorno al quale si è sviluppato un complesso sportivo ed alcuni piccoli parchi, mentre la torre stessa è adibita a teatro all'aperto o come luogo ideale per mostre storiche. Nella zona orientale, che negli ultimi anni è cresciuta molto anche dal punto di vista della densità abitativa con circa 60.000 residenti, sono distribuite 6 Direzioni Didattiche e 6 Scuole Medie. La scuola è anche sede, in quanto capofila, di un consorzio di scuole paritarie, con la finalità di offrire servizi specifici ai consorziati. Spesso vengono realizzati progetti con il Comune di Salerno o in rete con altre scuole del territorio. Alcune iniziative di interesse per le scuole sono state realizzate in collaborazione con il Comune di Salerno e, solo su un progetto specifico, con la Camera di Commercio di Salerno.

Vincoli:

Al momento uniche competenze utili per la scuola sono state rintracciate in accordo con associazioni, ONLUS e altre scuole del territorio. Le uniche iniziative degli enti locali si limitano ad alcuni coinvolgimenti su progetti promossi o patrocinati dal Comune di Salerno, spesso in sinergia con l'Università degli Studi di Salerno. Sarebbe auspicabile una maggiore attenzione da parte degli enti locali, ma anche delle aziende sanitarie, per dedicare risorse e competenze utili alle scuole del territorio.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La qualità delle strutture degli edifici scolastici riguardanti il nostro plesso scolastico sono in buono stato, considerando la data di ultimazione dei lavori riferita ai primi anni 90. Assoluta assenza di barriere architettoniche, con agevole accesso in ogni spazio della scuola per i disabili. Tutti gli spazi, inoltre, rispettano le norme di sicurezza e salubrità. Facilmente raggiungibile e a pochissima distanza da due uscite della tangenziale cittadina, ben collegata con il centro cittadino, la scuola è dotata di ampi spazi verdi (circa 10.000 mq) e un ampio parcheggio interno, oltre ad un orto scolastico, un frutteto, un percorso sensoriale e giardino attrezzato. Gli strumenti in uso nella scuola sono mediamente recenti, con i computer del laboratorio multimediale acquistati negli ultimi 5 anni, così come recenti sono i PC della segreteria e della sala insegnanti, il notebook della biblioteca e le televisioni a led in ogni classe, sia a circuito chiuso che aperto. Anche le attrezzature audio (Mixer, Casse acustiche pre-amplificate e microfoni) e riproduttori audio/video sono abbastanza recenti. Più datato è il sistema di videoproiezione, anche se efficiente e funzionante.

Vincoli:

Maggiori risorse disponibili, in considerazione del trattamento discriminatorio adottato nei confronti della nostra scuola in merito all'assegnazione dei contributi statali in conto gestione per le scuole paritarie, laddove la nostra è l'unica scuola primaria paritaria in provincia di Salerno alla quale sono



stati destinati contributi "di legge" dimezzati, pur vantando stessi requisiti delle altre scuole, avrebbero potuto assicurare una più adeguata innovazione tecnologica anche negli ausili didattici, che potrebbero offrire una valida ulteriore sperimentazione nella didattica.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

L'età media del personale docente è di circa 40 anni; alcuni insegnanti sono in servizio da oltre un quindicennio, dando prova di attaccamento all'istituzione scolastica, altri decidono di optare, nell'eventualità, per l'immissione in ruolo nella scuola statale. Le competenze generali sono quelle richieste dai titoli per poter operare nell'ambito dell'insegnamento: diplomi, lauree o specializzazioni sia in ambito linguistico che informatico, come pure abilitazioni e idoneità o vincite ai concorsi nazionali. In particolare, per l'insegnamento delle discipline specialistiche, i docenti hanno formazione e titoli specifici (Diploma al Conservatorio per la Musica, Laurea in Lingue e letterature straniere in Inglese e lo Spagnolo, diploma ISEF per l'Educazione Fisica, ECDL Full per l'Informatica) oltre alle competenze necessarie. Frequentano corsi di aggiornamento per migliorare la propria professionalità.

##### Vincoli:

I vincoli sono dovuti alle situazioni di ciascun docente che, pur essendo legato alla scuola, al suo progetto educativo, è talvolta condizionato dalla scelta dell'eventuale immissione in ruolo nella scuola statale. La nostra condizione di scuola paritaria è, inoltre, fortemente vincolata all'erogazione dei contributi statali in conto gestione.

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### CRISTO RE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SA1E01500D
Indirizzo	VIA MOSCANI 2 SALERNO SALERNO 84133 SALERNO
Telefono	089724486
Email	DIREZIONE@CRISTORESALERNO.IT
Pec	DISEGNIAMOUNSORRISO@PEC.CONFCOOPERATIVE.IT
Sito WEB	<a href="http://www.cristoresalerno.it">www.cristoresalerno.it</a>
Numero Classi	4
Totale Alunni	67

### Plessi

---

#### "CRISTO RE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SA1A01300X
Indirizzo	VIA MOSCANI 2 SALERNO SALERNO 84133 SALERNO

### Approfondimento

---



Alla Scuola dell'Infanzia, sono annessi i seguenti servizi socio-educativi, regolarmente autorizzati:

NIDO D'INFANZIA (12/23 mesi) - Autorizzazione del Comune di Salerno Ambito S5

Il progetto educativo della sezione Nido "Cristo Re", è basato sul principio del rispetto del bambino, delle sue caratteristiche e della sua natura. Le educatrici con amore e affetto, in un clima sereno e di gioco, tenderanno al raggiungimento degli obiettivi nel rispetto dei ritmi, delle individualità e delle caratteristiche di ogni bambino e della sua famiglia. I piccoli dai 12 ai 24 mesi vengono guidati, da personale competente, in un percorso didattico dove prevarranno le esigenze ed i bisogni dei bambini.

SEZIONE PRIMAVERA (24-35 mesi) - Autorizzata dal Min. della Pubblica Istruzione – Ufficio Scolastico Regionale – Comune di Salerno

Il progetto educativo della Sezione Primavera, attivo presso la nostra struttura dal 2008, mira a rafforzare quotidianamente il senso di identità del bambino e la sua progressiva autonomia, in un ambiente amabile, operoso, sereno e sicuro, fatto di spazi tangibili e di proposte educative concrete. Un luogo di accoglienza e di scoperta attiva delle infinite e creative capacità dei bambini dove poter tornare ogni giorno con gioia ed allegria. I piccoli dai 24 ai 36 mesi sono guidati, da educatrici gentili e professionali, nel loro percorso educativo dedicando particolare attenzione ai loro bisogni e desideri.

Gli spazi destinati alla Sezione Primavera, sono ubicati presso la Scuola dell'Infanzia Paritaria "Cristo Re", sita in via Moscani n. 2 a Salerno (Parità scolastica conseguita con prot. N. 488/382 del 28/02/2001), nel pieno rispetto delle norme di riferimento, in particolare dei requisiti per l'istituzione di Asili Nido contenuti nella legge Regionale N. 48 del 04-09-1974 della Regione Campania. Oltre alla Sezione Primavera, infatti, nello stesso plesso sono dislocate tre sezioni di Scuola dell'Infanzia e Nido. L'intera struttura, dotata di spazi esterni di verde attrezzato per un'estensione di 1.600 mq., rispetta i requisiti di sicurezza dei luoghi di lavoro e quelli antincendio così come prescritti dalla legge 626/94.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	CalcoLab - Laboratorio del calcolo	1
	<b>Biblioteche</b>	Classica
Informatizzata		1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Cucina interna	
	Campi Estivi	
	Orto didattico	
	Percorso sensoriale	
	Parcheggio	
	MUSCA - Museo del calcolo	
	Verde attrezzato	
	Ludoteca	



	Corsi pomeridiani di strumento musicale	
	Corsi pomeridiani sportivi	
	Centro accreditato CAMBRIDGE	
	Corsi ECDL	
	Prestito bibliotecario	
	Laboratorio di leva teatrale	
	Parco giochi	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	16
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	SmartTV nel Museo del calcolo	1

## Approfondimento

---

### I SERVIZI AGGIUNTIVI

La scuola, cercando di soddisfare i bisogni dell'utenza ed in base alle proprie disponibilità, ha potuto garantire i seguenti servizi:

- Sportello d'ascolto : Centro di Informazione e Consulenza per attività di counseling rivolte a tutte le componenti scolastiche, con finalità di prevenzione, informazione, sostegno e consulenza;
- servizio "pre-scuola" e "post-scuola" con insegnanti/educatrici che garantiscono un servizio di accoglienza dal lunedì al venerdì (orario: 7,30-8,15). Stessa disponibilità per la scuola



dell'infanzia, dopo l'orario scolastico (16,30 – 17,00);

- Campo estivo : nel periodo di sospensione estiva delle attività fino a fine luglio, dal lunedì al venerdì, dalle ore 9,00 alle ore 17,00
- interventi di arricchimento formativo: oltre all'attuazione dei Progetti, interventi didattici quali: uscite, visite guidate, laboratori, seminari, mostre, spettacoli in riferimento alla programmazione didattica
- Biblioteca Junior : Servizio di prestito gratuito con oltre 3.000 libri a disposizione
- Servizio "Ludoteca" : assistenza e laboratori in orario pomeridiano dalle ore 16,30 alle ore 18,30
- Servizio "Doposcuola" : attività assistita post-scuola dalle ore 16,30
- Servizio di animazione e banqueting presso la nostra struttura per feste di compleanno, feste a tema ed eventi
- Orto scolastico
- Centro autorizzato Cambridge
- MUSCA - Museo degli strumenti di calcolo
- CalcoLab – Laboratorio del calcolo
- Orchestrando - Musica d'insieme (classe di Archi e classe di Fiati) in orario pomeridiano
- Corsi pomeridiani extrascolastici: Strumenti musicali, sport (scherma e karate), leva teatrale, Cambridge course.

## SICUREZZA, SALUTE E BENESSERE

Sicurezza - Servizio di Prevenzione e Protezione

La scuola Paritaria "Cristo Re" si è dotata di un manuale del sistema sicurezza , quale documento sulla valutazione dei rischi (Piano di Sicurezza), redatto ai sensi dell'art. 4 del D. Lgs. 626/94 e successive modifiche, tenendo conto che sia i locali della sede operativa aziendale, che i lavoratori in essa occupati rientrano nel campo di applicazione delle norme riguardanti la sicurezza sul luogo di lavoro. Il 18 dicembre 2008 tale manuale è stato adeguato alle norme più recenti contenute nel Testo Unico sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro D. lgs. 81/08.

In ottemperanza all'art. 5 del D. M. 10 marzo 1998 è stato adottato il Piano delle emergenze ed evacuazione concernente le disposizioni relative al concorso di personale e mezzi in occasione di un



evento sinistoso che dovesse coinvolgere le strutture e/o i suoi occupanti.

#### HACCP

Presso la scuola "Cristo Re" viene effettuato un programma di Autocontrollo D. Lgs. n. 155 del 26 maggio 1997 (H. A. C. C. P. ) "HazardHanalysis and Critical Control Point" - Analisi dei rischi e controllo dei punti critici.

E' un sistema preventivo di identificazione e controllo del rischio, utilizzato nelle industrie alimentari, finalizzato a garantire la sicurezza igienica dei prodotti destinati all'alimentazione umana.

#### Programma di autocontrollo della sicurezza dei dati (tutela Privacy e trattamento dati)

L'istituto paritario "Cristo Re" si è dotato di un "DOCUMENTO PROGRAMMATICO SULLA SICUREZZA DEI DATI PERSONALI" (privacy) predisposto ai sensi dell'articolo 34, comma 1/G del D. Lgs 196/2003 e del suo allegato B " Disciplinare tecnico in materie di misure minime di sicurezza" (art. da 33 a 36 del codice).

Il documento è finalizzato a delineare l'insieme delle misure di sicurezza, organizzative, fisiche, logistiche e logiche, da adottare per garantire la tutela della privacy.

#### Formazione del personale in materia di sicurezza, antincendio e primo soccorso

Il personale docente e non docente, relativamente alle specifiche mansioni assegnate in caso di emergenze, è stato opportunamente formato, con attestazioni certificate relative ad interventi in materia di sicurezza, protezione, prevenzione e primo soccorso.

#### Menù e alimentazione

La nostra struttura è dotata di servizio di ristorazione/mensa scolastica: Cucina e mensa interne.

La ristorazione scolastica rappresenta un settore della ristorazione collettiva in cui si concentrano peculiari valenze di tipo preventivo, educativo e nutrizionale e in cui occorre fornire garanzie di tipo



igienico-sanitario e di sicurezza.

Per quest'insieme di caratteristiche rappresenta un'occasione privilegiata da cui possono prendere avvio e svilupparsi strategie educative che si propongono di instaurare e potenziare un corretto approccio nei confronti degli alimenti e dell'alimentazione.

Dal momento che la ristorazione scolastica viene proposta in un'età in cui le abitudini alimentari sono ancora in fase di acquisizione e strutturazione può e deve diventare un mezzo di prevenzione sanitaria, un primo passo per migliorare progressivamente le scelte alimentari del bambino e del contesto familiare cui appartiene .

La nostra offerta prevede un menù equilibrato e di qualità, tale da rendere la mensa scolastica:

- **SOSTENIBILE**, perché rispetta l'ambiente in ogni fase: dall'approvvigionamento dei prodotti alla differenziazione dei rifiuti;
- **BUONA**, perché assicura un'alimentazione sana, equilibrata e gustosa;
- **EDUCATIVA PER I RAGAZZI**, perché diventa un momento di educazione alimentare orientata al consumo consapevole;
- **ATTENTA AL LOCALE**, perché favorisce la conoscenza e il consumo di produzioni territoriali e tradizionali;
- **LUOGO DI SOCIALIZZAZIONE E INTEGRAZIONE**, perché favorisce la comunicazione e il confronto tra i bambini durante il momento del pasto .



## Risorse professionali

Docenti	9
Personale ATA	8

### Approfondimento

---

#### INSEGNANTI PREVALENTI E INSEGNANTI SPECIALISTI

Il nostro Istituto si avvale di personale professionale qualificato.

Il personale docente è composto da insegnanti prevalenti ed insegnanti specialisti delle discipline.

In particolare, nella scuola Primaria, agli insegnanti prevalenti sono assegnate le discipline:

- Italiano
- Matematica
- Scienze e tecnologia
- Storia
- Geografia
- Arte e immagine

Agli insegnanti prevalenti, si aggiungono i seguenti insegnanti specialisti:

- specialista di scienze motorie e sportive
- specialista di musica
- specialista di informatica
- insegnante di lingua inglese
- esperto di lingua spagnola (madrelingua)
- esperto madrelingua (inglese)
- insegnante di IRC/religione